Принято

Педагогическим Советом

МБДОУ «Детский сад с. Адамовка»

Протокол № 1 от 03.09.2019 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад с. Адамовка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакиева Р.Г.

03.09.2019г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад с.Адамовка»

2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад С.Адамовка(далее – МБДОУ «Детский сад с.Адамовка»), реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
  17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Адамовка», разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных **программ:**

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

- программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез,2009;

-программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, Москва, 2009;

- программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байковой, Н.Н. Резаевой, Л.А. Верещагиной, отдел образования администрации Южного округа г.Оренбурга, 2009;

- программа по реализации образовательной области «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байковой, В.А. Моргачевой, Т.М. Пересыпкиной, Управление образования администрации г.Оренбурга Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2010;

- программа музыкального образования - «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной, Мозаика-Синтез, 2008;

**и педагогическими технологиями:**

- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, Детство-пресс, 2002;

- «Математика в детском саду» Л.С. Метлиной, М., 2004;

-«Формирование элементарно-математических представлений» И.А.Помораевой; В.А.Позиной, «Мозаика-Синтез», 2013;

- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакововой;

- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненковой «Мозаика-Синтез», 2013;;

-«Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаевой «Мозаика-Синтез», 2013;;

- «Три сигнала светофора» Р.Ф. Саулиной «Мозаика-Синтез», 2013.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 79,4%, части, формируемой участниками образовательных отношений 20,6% от общего объема.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие* дошкольников.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

* ***социально-коммуникативное развитие***– «Социализация» (далее – ОБДДВ), «Формирование основ безопасности» (далее – ФОБ), «Трудовое воспитание»;
* ***познавательное развитие***– «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП), «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»;
* ***речевое развитие***– «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Приобщение к художественной литературе»;
* ***художественно-эстетическое развитие*** – «Изобразительная деятельность», «Конструктивно – модельная деятельность», «Музыкальная деятельность;
* ***физическое развитие***– «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет)– не более 25 минут;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимы объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) – 20 мин;

-во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей**,** организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С детьми третьего года жизни занятии по физическому развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

**Объем образовательной деятельности**

**в холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательные области)** | **Образовательная деятельность** | | **Объем времени** | | | | | | |
| **вторая группа раннего развития**  **2-3года** | **мл. гр**  **3-4 года** | | **средняя гр.**  **4-5 лет** | | **Старшая гр**  **5-6 лет** | **Подгот. гр**  **6-7 лет** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | *социализация* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | 1 раз в неделю  20 мин | | 1 раз в неделю  25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |
| *формирование основ безопасности* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | 1 раз в неделю 25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |
| *трудовое воспитание* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | *сенсорика/ ФЭМП* | | 1 раз в неделю  10 мин | | 1 раз в неделю  15 мин | 1 раз в неделю  20 мин | | 1 раз в неделю  25 мин | 2 раза в неделю  60 мин |
| *ознакомление с миром природы* | | 1 раз в неделю  10 мин | | 1 раз в неделю  15 мин | 1 раз в неделю  20 мин | | 1 раз в неделю  25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |
| *развитие познавательной исследовательской деятельности* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | | |
|  | *часть, формируемая участниками образовательных отношений*  *парциальная программа « Я - Оренбуржец»* | |  | | | | | | 1 раз в неделю  30 мин во второй половине дня, а также  в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов |
|  | |  | | | | | |  |
| **Речевое развитие** | *развитие речи* | | 2 раз в неделю 20 мин | | 1 раз в неделю  15 мин | | 1 раз в неделю  20 мин | 2 раз в неделю  45 мин | 2 раз в неделю  60 мин |
| *обучение грамоте* | |  | | | | | | 1 раз в неделю  30 мин |
| *чтение художественной литературы* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Изобразительная деятельность* | *рисование* | 1 раз в неделю  10 мин | | 1 раз в неделю  15 мин | | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю  25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |
| 1 раз в неделю осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | |
| *лепка* | 1 раз в неделю  10 мин | | 1 раз в  2 недели  15 мин | | 1 раз в  2 недели  20 мин | 1 раз в  2 недели  25 мин | 1 раз в  2 недели  30 мин |
| *аппликация* | - | | 1 раз в  2 недели  15 мин | | 1 раз в  2 недели  20 мин | 1 раз в  2 недели  25 мин | 1 раз в  2 недели  30 мин |
| *конструктивно модельная деятельность* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | | |
| *Музыкальная деятельность* | | 2 раза в неделю 20мин | | 2 раза в неделю 30мин | | 2 раза в неделю 40мин | 2 раза в неделю 50мин | 2 раза в неделю  60 мин |
|  | *часть, формируемая участниками образовательных отношений*  *парциальная программа*  *«Теремок»* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | 1 раз в неделю  25 мин во второй  половине дня, а также  в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов |  |
| **Физическое развитие** | *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов | | | | | | |
| *занятия по*  *физ.развитию в помещении* | | 3 раза в неделю  30мин | | 3 раза в неделю  45мин | | 3 раза в неделю  60мин | 2 раз в неделю 50мин | 2 раз в неделю  50 мин |
| *занятия по*  *физ.развитию на прогулке* | | - | | - | | - | 1 раз в неделю  25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В дошкольном учреждении работают специалисты – музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. В первой и второй младшей группах ОД, кроме музыкальной деятельности, проводится воспитателями.

Педагог-психолог работает с детьми от 3 до 7 лет, в индивидуальном режиме в свободное от образовательной деятельности время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность педагога-психолога не входит в расписание ОД, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество ОД и состав групп определяются по потребности. ОД проводится малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. ОД педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через:

- образовательную программу «Теремок» в первой младшей группе во второй младшей и средней группах осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, в старшей группе во второй половине дня 1 раз в неделю 25 минут, а также в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;

- образовательную программу «Я – Оренбуржец» в подготовительной группе во первой половине дня 1 раз в неделю 30 минут, а также в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;

**Режим дня МБДОУ «Детский сад с. Адамовка»**

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **периоды**  **Группа** | **Вторая группа раннего развития (2-3 лет)** | **Младшая группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, чтение** | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 |
| **Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак** | 8.55-9.30 | 8.55-9.30 | 8.55-9.30 | 8.55-9.30 | 8.55-9.30 |
| **Образовательная деятельность.**  **Самостоятельно – игровая деятельность** | 9.30-10.50 | 9.30-10.50 | 9.30-10.50 | 9.30-10.50 | 9.30-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 | 10.50-10.55 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 10.55-11.50 | 10.55-11.50 | 10.55-11.50 | 10.55-11.50 | 10.55-11.50 |
| **Возвращение с прогулки, личная гигиена.**  **Подготовка к обеду.** | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон** | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 |
| **Постепенный подъем,**  **закаливание, личная гигиена** | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 |
| **Самостоятельная деятельность**  **Занятия по подгруппам** | 15.00-16.05 | 15.00-16.05 | 15.00-16.05 | 15.00-16.05 | 15.00-16.05 |
| **Подготовка к полднику.**  **Полдник** | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 |
| **Самостоятельная деятельность.**  **Уход домой** | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| **прогулка**  **сон** | **45 мин**  **2 ч.00 мин.** | **45 мин**  **2 ч.00 мин.** | **45 мин**  **2 ч.00 мин.** | **45 мин**  **2 ч.00 мин.** | **45 мин**  **2 ч.00 мин.** |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **периоды**  **Группа** | **Вторая группа раннего развития (2-3 лет)** | **Младшая группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, чтение Утренняя гимнастика** | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| **Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак** | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| **Образовательная деятельность.**  **Самостоятельно – игровая деятельность** | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 | 9.20-10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 | 10.55-11.00 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 |
| **Возвращение с прогулки, личная гигиена.**  **Подготовка к обеду.** | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон** | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 | 12.30-14.50 |
| **Постепенный подъем,**  **закаливание, личная гигиена** | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 | 14.50-15.00 |
| **Самостоятельная деятельность**  **Занятия по подгруппам** | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику.**  **Полдник** | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| **Подготовка к прогулке, выход на прогулку**  **Уход домой.** | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| **прогулка**  **сон** | **1 ч 35 мин**  **2 ч. 00 мин** | **1 ч 35 мин**  **2 ч. 00 мин** | **1 ч 35 мин**  **2 ч. 00 мин** | **1 ч 35 мин**  **2 ч. 00 мин** | **1 ч 35 мин**  **2 ч. 00 мин** |

**Расписание непосредственно- образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вторая группа раннего развития (2-3 лет) 10 мин** | **Младшая группа**  **15 мин** | **Средняя группа**  **20 мин** | **Старшая**  **группа 25 мин** |  | **Подготовительная**  **группа 30 мин** |
| *Пон*  *Ед*  *е*  *л*  *ь*  *ни*  *к* | *1* | Развитие речи  *10.05-10.15* | Развитие речи  *10.05-10.20* | Развитие речи  *10.05-10.25* | *Рисование*  *9.30 – 9.55*  *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте*  *10.30-10.55* |  | *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте*  *9.30 – 10.00*  *Рисование*  *10.30-11.00* |
|  | 2 | *Музыка*  *15.35-15.45* | Театр «Теремок»  *15.00-15.30*  *Музыка*  *15.35.-15.50* | Театр «Теремок»  *15.00-15.35*  *Музыка*  *15.35-15.55* | *Музыка*  *15.35-16.00* |  | *Музыка*  15.35-16.05 |
| *Вторни*  *к* | *1* | *Мир природы (окружающий мир)*  *9.30-9.40* | *Мир природы (окружающий мир)*  *9.30-9.45* | *Мир природы (окружающий мир)*  *9.30-9.50* | *Окружающий мир(экология)*  *9.30 – 9.55*  *ФЭМП*  *10.05-10.30* |  | *Окружающий мир(экология)*  *9.30 – 10.00*  *ФЭМП*  *10.05-10.35* |
|  | 2 | *Физическая культура*  15.10-15.20 | *Физическая культура*  15.10-15.25 | *Физическая культура*  15.10-15.30 | *Физическая культура*  15.10-15.35 |  | *Физическая культура*  15.10-15.40 |
| *С*  *Р*  *Е*  *да* | *1* | *Развитие речи*  *10.05-10.15* | ФЭМП  *9.30-9.45* | ФЭМП  *9.30-9.50* | *Развитие речи*  *10.05-10.30* |  | *ФЭМП*  *9.30-10.00*  *Развитие речи*  *10.05-10.35* |
|  | 2 | Рисование  15.10-15.20  *Музыка*  *15.40-15.50* | Рисование  15.10-15.25  *Музыка*  *15.40-15.55* | Рисование  15.10-15.30  *Музыка*  *15.40-16.00* | *Лепка*  15.10-15.35  *Музыка*  *15.40-16.05* |  | *Музыка*  *15.40-16.10* |
| *Четв*  *Е*  *Р*  *г* | *1* |  | *Аппликация*  *10.05-10.20* | *Аппликация*  *10.05-10.25* | *«Я- Оренбуржец»*  *9.30 -9.55*  *Рисование*  *10.05.10.30* |  | *«Я- Оренбуржец»*  *9.30 -10.00*  *Рисование*  *10.05.10.35* |
|  | 2 | *Физическая культура*  15.10-15.20 | *Физическая культура*  15.10-15.25 | *Физическая культура*  15.10-15.30 | *Физическая культура*  15.10-15.35 |  | *Физическая культура*  15.10-15.40 |
| *П*  *ятница* | *1* | *Физическая культура (на воздухе)*  *11.05-11.15* | *Физическая культура (на воздухе)*  *11.05-11.20* | *Физическая культура (на воздухе)*  *11.05-11.25* | *Социализация*  *(безопасность)*  *9.30 -9.55*  *Физическая культура (на воздухе)*  *11.05-11.30* |  | *Социализация*  *(безопасность)*  *9.30 -10.00*  *Физическая культура (на воздухе)*  *11.05-11.35* |
| . | 2 | Лепка; Конструирование  (по 2 занятия в месяц чередуясь)  15.10-15.20 | Лепка  15.10-15.25 | Лепка  15.10-15.30 | *Аппликация*  15.10-15.35 |  | *Аппликация*  15.10-15.40 |
|  |  | **1ч 40 мин.**  **(100 мин)** | **2 ч. 30 мин.**  **(150 мин.)** | **3 ч. 40 мин.**  **(220 мин)** | **5 ч. 25 мин.**  **(325 мин.)** |  | **8 ч. 30 мин.**  **(510 мин.)** |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)**  **в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза  в неделю  15 | 2 раза  в неделю  20 | 2 раза  в неделю  25 | 2 раза  в неделю  30 |
| б) на улице |  |  | 1 раз  в неделю  25 | 1 раз  в неделю  30 |
| Физкультурно-  оздоровительная  работав режиме дня | а) утренняя  гимнастика | Ежедневно  5–6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| б) подвижные  и спортивные  игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  15 | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  20 | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  25 | Ежедневно  2 раза  (утром  и вечером)  30 |
| в) физкультминутки  (в середине занятия) | 1–3  ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | 1–3  ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий | 1–3  ежедневно в зависимости от вида  и содержания  занятий |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 | 1 раз  в месяц  20 | 1 раз  в месяц  25 | 1 раз  в месяц  30 |
| б) физкультурный праздник | **-** | 2 раза в год  до 60 мин | 2 раза в год  до 60 мин | 2 раза в год  до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и  спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части**

**и части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная групп | Объем времени отведенный на реализацию обязательной части Программы | Максимальный объем времени отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | Общее количество времени отведенное на реализацию Программы | Примечание (время отведенное на дневной сон) |
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Совместная деятельность взрослых и детей | Общий объем времени |
| Вторая группа раннего развития | 445мин  82% | - | 25 мин  5% | 70 мин  13% | 95мин  18% | 540 мин  100% | 180мин |
| мл.гр. | 450 мин  79 % | - | 40 мин  7 % | 80 мин  14 % | 120 мин  21 % | 570 мин  100% | 150 мин |
| средняя гр. | 440 мин  77% | - | 40 мин  7 % | 90 мин  16 % | 130 мин  23 % | 570 мин  100% | 150 мин |
| старшая гр. | 515мин  85,8% | *программа*:  «Теремок»  25мин  4,2% | 20 мин  3,3% | 40мин  6,7% | 85мин  14,2% | 600мин  100% | 120мин |
| *Всего*:  25 мин  4,2% | 20мин  3,3% | 40 мин  6,7% | **85мин**  **14.2%** |
| Подгот.  гр | .  440 мин  73,3% | *1программа*:  «Я - Оренбуржец»  30 мин  5% | 25 мин  4,2% | 45мин  7,5% | 100 мин  17% | 170 мин  100% | 120мин |
| *Всего*:  30мин  5% | 25 мин  4,2% | 45мин  7,5% | **100 мин**  **17%** |
| Общий объем времени: 59,4 % отведенный на реализацию обязательной части;  40,6 %часть, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | |

**Реализация программ в режимных моментах первой младшей группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности | время |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, чтение | Игры малой подвижности  Настольно-печатные развивающие игры  Хозяйственно-бытовой труд  Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками  Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях  Чтение художественной литературы | 3мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 2 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование навыков самообслуживания  Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Экспериментирование и игры с природным материалом  Наблюдение  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания | 2 мин |
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 2 мин |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | Закаливающие процедуры  Разминка, спокойные игры | 2 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культурно-гигиенических навыков; формирование навыков культуры приёма пищи | 2 мин |
| Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания | 5 мин |
| Прогулка | Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Продуктивная деятельность с природным материалом | 2 мин |
| **Всего** | | **25 мин** |

**Реализация совместной деятельности взрослых и детей первой младшей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| - наблюдение;  - продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы; рассказывание  **-** беседы;  Игра:  - игра – экспериментирование;  **-** развивающие игры;  - театрализованные игры;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевые игры;  - игры-забавы;  - совместная деятельность в центрах (центре изобразительной деятельности, центре художественной литературы, в уголке природы и т.д.) | 5 мин  10 мин  10 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  10 мин |
| **Всего** | **70 мин** |

**Реализация программ в режимных моментах второй младшей группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности | время |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение | Общение с родителями  Игры малой подвижности  Настольно-печатные развивающие игры  Хозяйственно-бытовой труд  Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками  Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях  Чтение художественной литературы | 5мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно-гигиенических навыков | 2мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование навыков самообслуживания  Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Экспериментирование и игры с природным материалом  Наблюдение  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы | 5мин |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания | 2 мин |
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 5 мин |
| Подготовка ко сну, | Перед сном: формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | Закаливающие процедуры  Разминка, спокойные игры | 5 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 2 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Подготовка к прогулке | формирование навыков самообслуживания | 5 мин |
| Прогулка | Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Продуктивная деятельность с природным материалом | 5 мин |
| **Всего** | | **40 мин** |

**Реализация совместной деятельности взрослых и детей второй младшей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| - наблюдение;  - продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы, рассказывание; разучивание стихов;  - беседы;  Игра:  - игры малой подвижности;  - игра – экспериментирование;  - развивающие игры;  - театрализованные игры;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевая игра;  - игры с правилами;  - совместная деятельность в центрах (центре изобразительной деятельности, центре художественной литературы, в уголке природы и т.д.) | 5 мин  15 мин  10 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  10 мин |
| **Всего** | **80 мин** |

**Реализация программ в режимных моментах средней группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности | время |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение | Общение с родителями  Игры малой подвижности  Настольно-печатные развивающие игры  Хозяйственно-бытовой труд  Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками  Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование навыков самообслуживания  Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Экспериментирование и игры с природным материалом  Наблюдение  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания | 2 мин |
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 5 мин |
| Подготовка ко сну, | Перед сном: формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | Закаливающие процедуры  Разминка, спокойные игры | 5 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 2 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Подготовка к прогулке | формирование навыков самообслуживания | 5 мин |
| Прогулка | Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Продуктивная деятельность с природным материалом | 5 мин |
| **Всего** | | **40 мин** |

**Реализация совместной деятельности взрослых и детей средней группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| - наблюдение;  - продуктивная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы, рассказывание; разучивание стихов;  - беседы;  - проектная деятельность;  Игра:  - игры малой подвижности;  - игра – экспериментирование;  - развивающие игры;  - театрализованные игры;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевая игра;  - игры с правилами;  - совместная деятельность в центрах (центре изобразительной деятельности, центре художественной литературы, в уголке природы и т.д.) | 5 мин  15 мин  5 мин  10 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  10 мин |
| **Всего** | **90 мин** |

**Реализация программ в режимных моментах старшей группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности | время |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение | Общение с родителями  Игры малой подвижности  Настольно-печатные развивающие игры  Хозяйственно-бытовой труд  Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками  Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование навыков самообслуживания  Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Экспериментирование и игры с природным материалом  Наблюдение  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | Закаливающие процедуры  Разминка, спокойные игры | 5 мин |
| Прогулка | Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Продуктивная деятельность с природным материалом | 5 мин |
| **Всего** | | **20 мин** |

**Реализация совместной деятельности взрослых и детей старшей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| - сюжетно-ролевые игры;  - развивающие игры;  - создание коллекций;  - проектная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседа, рассказ | 5 мин  5 мин  5 мин  5мин  5 мин  5 мин  2 мин  2 мин  3 мин  3 мин |
| **Всего** | **40мин** |

**Реализация программ в режимных моментах подготовительной группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности | время |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение | Общение с родителями  Игры малой подвижности  Настольно-печатные развивающие игры  Хозяйственно-бытовой труд  Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками  Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Формирование навыков самообслуживания  Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Экспериментирование и игры с природным материалом  Наблюдение  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания | 2 мин |
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 5 мин |
| Подготовка ко сну, | Перед сном: формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | Закаливающие процедуры  Разминка, спокойные игры | 5 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование навыков культуры приёма пищи | 2 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культурно-гигиенических навыков | 2 мин |
| Подготовка к прогулке | формирование навыков самообслуживания | 5 мин |
| Прогулка | Подвижные и спортивные игры  Трудовая деятельность  Продуктивная деятельность с природным материалом | 5 мин |
| **Всего** | | **40 мин** |

**Реализация совместной деятельности взрослых и детей подготовительной группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| - наблюдение;  - продуктивная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы, рассказывание; разучивание стихов;  - беседы;  - проектная деятельность;  Игра:  - игры малой подвижности;  - игра – экспериментирование;  - развивающие игры;  - театрализованные игры;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевая игра;  - игры с правилами;  - совместная деятельность в центрах (центре изобразительной деятельности, центре художественной литературы, в уголке природы и т.д.) | 5 мин  15 мин  5 мин  10 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин  10 мин |
| **Всего** | **90 мин** |